

Feedbackmatrix: samen verbindend aan de slag binnen leersteun

Why

Het leersteundecreet ziet leersteun als een partnerschap tussen CLB, PBD, school, LSC en ouders/ leerlingen. Leersteun is een collectieve verantwoordelijkheid waarbij de leerondersteuner en de leraar weliswaar een cruciale rol spelen.

De diversiteit daagt ons uit en samenwerking binnen leersteun is niet eenvoudig. Daarom is een open en vlotte dialoog cruciaal.

What

De matrix omvat belangrijke domeinen die de kwaliteit van de samenwerking binnen leersteun bevorderen. De matrix maakt dat er formeel tijd wordt genomen om stil te staan bij het proces, de doelgerichtheid, de acties en communicatie binnen leersteun. Het is aangewezen om de matrix preventief te gebruiken, maar uiteraard kan hij ook gebruikt worden als er ontevredenheid en/of onduidelijkheid in de samenwerking is.

How

Gezien de gedeelde verantwoordelijkheid in het proces van leersteun kan iedereen het initiatief nemen om er de matrix bij te nemen. De leraar kan aansturen op dit feedbackgesprek, maar ook de leerondersteun, de zorgco/leerlingenbegeleider,...We adviseren om de matrix zeker een maand na de start van ondersteuning te overlopen, zodat frustraties, verkeerde verwachtingen vermeden kunnen worden.

STAP 1 = OVERLOPEN MATRIX:

- Is er duidelijkheid rond (de verwachtingen) binnen alle domeinen?
- Is er een verschillende visie rond de invulling of uitvoering binnen alle domeinen?
- Op welk domein situeert er zich spanning binnen de samenwerking?

STAP 2 = AFSTEMMEN EN DE SAMENWERKING VERSTERKEN

- Ga in gesprek rond het domein waar onduidelijkheid en/of ontevredenheid is
- Stem af en geef constructief feedback
- Zoek samen kleine acties om te zorgen dat de tevredenheid/duidelijkheid verhoogt

Denk eraan dat een leersteuncentrum zich aan de decretale verplichtingen moet houden

Als leraar, leerondersteuner, zorgco/leerlingenbegeleider regelmatig afstemmen rond onderstaande domeinen, zal er minder weerstand zijn binnen de samenwerkin

FEEDBACKMATRIX: Samen verbindend aan de slag binnen leersteun

OPDRACHT LEERSTEUN	ROLLEN/TAKEN	DOELGERICHTHEID
<p>Alle betrokkenen begrijpen waar we met leersteun naartoe willen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlinggericht in functie van de klaspraktijk - Leerkrachtgericht - Teamgericht- schoolgericht = systeemversterkend 	<p>Elke partner speelt zijn rol en de rollen zijn transparant</p> <p>We houden ons aan de afgesproken rollen.</p> <p>Er is gedeelde verantwoordelijkheid</p>	<p>Iedereen weet wat we willen aanpakken en bereiken?</p> <p>Doelen zijn expliciet en concreet?</p>
LEERSTEUN DOMEINEN	VORM / DUUR / INTENSITEIT LEERSTEUN	COMMUNICATIE EN AFSTEMMING
<p>We helpen de leerkracht verder via coaching, gerichtheid op participatie van de leerling, onderwijskundige aanpak en doelgroepdeskundigheid</p> <p>Hierbij staan de specifieke onderwijsbehoeften centraal!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wat doet wie - Hoe lang? - Wanneer? - Hoe intens? <p>We weten dat leersteun eindig is en durven ON HOLD zetten</p>	<p>De partners durven elkaar constructief feedback geven rond leersteun</p> <p>Er wordt regelmatig formeel en informeel stilgestaan bij het proces en de inhouden van leersteun</p>
RESULTAATGERICHTHEID	PARTICIPATIE EN LEERGROEI	EMPOWERMENT CONTEXT
<p>Aangeven wanneer we tevreden zullen zijn met de leersteun:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat zien we dan als leersteun werkt? - Wat is er anders dan nu? 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling voelt zich competent - De leerling hoort er bij - De leerling krijgt autonomie - Iedereen kan zijn wie hij is en wordt geholpen 	<p>Hoe betrokken zijn ouders en leerlingen binnen de doelen en aanpak van leersteun?</p> <p>Zien we ouders en leerling als ervaringsdeskundigen?</p>

	Leersteun is gebaseerd op deze thema's	Is de leraar deel van de leersteun en voelt hij zich versterkt?
--	--	---